



Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва

ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Русский язык • Математика

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

1

класс



Издательство «Астрель»

О пособии

Пособие предназначено для проведения итоговой проверки достижения планируемых результатов обучения по УМК «Планета знаний» в 1 классе в соответствии с требованиями нового стандарта для начальной школы.

Пособие содержит материалы для проведения *итоговой проверочной работы по русскому языку* и диктанта (учебник «Русский язык. 1 класс», авторы Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина), *итоговой проверочной работы по математике* (учебник «Математика. 1 класс», авторы М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова) и *комплексной работы*.

Задания проверочных работ нацелены на проверку не только предметных, но и метапредметных умений. Все работы представлены в двух вариантах одинаковой сложности.

Каждая проверочная работа содержит задания базового уровня (основная часть) и задания повышенного уровня (дополнительная часть). Описание проверочных работ включает характеристику заданий и проверяемых предметных и метапредметных умений. Приводятся критерии оценивания выполнения каждого задания в баллах и в процентах.

На последней странице пособия приведены сведения о планируемых результатах освоения программы на конец 1 класса по русскому языку, математике, предусмотренных стандартом начального общего образования.

Как пользоваться пособием

Каждая проверочная работа расположена на двойном листе. Чтобы выдать ученику вариант проверочной работы, нужно разогнуть скрепки и вынуть нужный разворот.

На первой странице двойного листа ученик может записать свои фамилию, имя, класс и дату проведения работы. Две страницы занимают тексты заданий. Последняя страница содержит пустые строчки (или клетки), которые можно использовать для записи диктанта, для работы над ошибками, в качестве черновика и для заданий, которые учитель считает необходимым включить в проверочную работу или заменить какие-либо из предлагаемых заданий.

Как оценивать результаты проверочных работ

Учитель оценивает выполнение каждого задания проверочной работы в баллах, ориентируясь на критерии оценивания, приведённые в методической части пособия. Отмечает количество баллов в табличках, расположенных после заданий основной и дополнительной частей проверочной работы, и получает результат выполнения каждой части в процентах.

Как интерпретировать полученные результаты

В новых стандартах описывается **уровневый подход** в оценивании достижений планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта «принимается *базовый уровень*, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся». Оценку индивидуальных достижений учащихся предлагается вести «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Рекомендуются следующие критерии оценивания:

достижение базового уровня — правильное выполнение 50%—65% заданий базового уровня (основная часть проверочной работы);

достижение повышенного уровня — правильное выполнение более 65% заданий базового уровня (основная часть проверочной работы) и *не менее* 50% заданий повышенного уровня (дополнительная часть проверочной работы).

Комплексная работа

Комплексная работа носит диагностический характер. С помощью предлагаемых заданий можно оценить освоение учащимися отдельных метапредметных умений. Важно зафиксировать уровень освоения этих умений первоклассниками и получить первичный срез, с которым можно будет сравнивать метапредметные результаты, полученные при дальнейшем обучении.

ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
Диктант	Писать под диктовку тексты объёмом 15–18 слов.	Писать под диктовку, использовать правила, изученные в 1 классе.
1	Анализировать звуко-буквенное и ударно-слоговое строение слова.	Различать звуки и буквы.
2		Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Различать гласные и согласные звуки.
3		Вычленять отдельные звуки в словах. Определять парные согласные по звонкости и глухости.
4		Сравнивать звучащее слово с его буквенной записью. Находить отличия.
5		Определять ударный гласный, выделять ударный слог.
6		Делить слова на слоги и для переноса.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)

7	Моделировать схему слова.	Строить схему слова, основываясь на умении характеризовать звуки русского языка, различать согласные звуки по мягкости и твёрдости.
8	Работать с таблицей. Группировать слова по указанным признакам.	«Читать» таблицу. Заполнять таблицу. Группировать слова с сочетаниями <i>ши-ши, ча-ща, чу-щу</i> по их общему значению (слова-предметы, признаки предметов, действия предметов).
9	Применять знания алфавита и использовать заглавную букву при написании имён собственных.	Распределять слова по алфавиту, в том числе и с ориентацией на вторую букву. Использовать большую букву при написании имён собственных.
10	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществлять проверку и корректировку задания, основываясь на умениях: определять границы предложения и оформлять начало и конец предложения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Зада- ние	Критерии выполнения	Максимальный балл
1	Выбран правильный ответ (1 в. — <i>кольцо</i> , 2 в. — <i>письмо</i>) — 1 балл . Во всех остальных случаях — 0 баллов .	1 балл
2	Выбран правильный ответ (1 в. — <i>экран</i> , 2 в. — <i>ёжик</i>) — 1 балл . Во всех остальных случаях — 0 баллов .	1 балл
3	Выбран правильный ответ (1 в. — <i>шаги</i> , 2 в. — <i>кисти</i>) — 1 балл . Во всех остальных случаях — 0 баллов .	1 балл
4	Верно подчёркнуты 2–3 слова, ошибок нет (1 в. — <i>хлеб, вода, лы- жи</i> ; 2 в. — <i>цирк, стена, друг</i>) — 2 балла . Подчёркнуто 1 слово из трёх возможных, ошибок нет, или 2–3 сло- ва и одно ошибочно — 1 балл . Во всех остальных случаях — 0 баллов .	2 балла
5	Верно поставлен знак ударения в 3–4 словах — 1 балл . Верно определены ударные слоги в 3–4 словах — 1 балл .	2 балла
6	Слова верно разделены на слоги — 1 балл . Верно подчёркнуты слова, которые нельзя перенести (1 в. — <i>ёжик, алоз</i> ; 2 в. — <i>олень, Юлия</i>) — 1 балл .	2 балла

Максимальное количество баллов:

9 баллов

Достигнут повышенный уровень:

7–9 баллов

Достигнут базовый уровень:

5–6 баллов

Не достигнут базовый уровень:

0–4 баллов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

7	Верно подчёркнуто слово (1 в. — <i>малыши</i> ; 2 в. — <i>ясень</i>) — 1 балл . Составленная схема соответствует подчёркнутому слову — 1 балл .	2 балла
8	Слова правильно распределены и записаны в таблицу по их общему значению — 1 балл . Соблюдена грамотность записи слов — 1 балл .	2 балла
9	Слова записаны по алфавиту — 1 балл . Верно употреблена большая буква в именах собственных — 1 балл	2 балла
10	Верно определён конец предложений (расставлены точки) — 1 балл . Верно определено начало предложений (маленькая буква измене- на на большую) — 1 балл .	2 балла

Максимальное количество баллов:

8 баллов

Достигнут повышенный уровень:

4–8 баллов

ДИКТАНТ

Вариант 1

ЛЕТО

Был тёплый день. Илюша и Юля пошли в рощу. Треснула ветка. Это рыжая белка юркнула в дупло. (17 слов)

Слова для справки: пошли, рыжая.

Вариант 2

ЛАНДЫШИ

Стоял жаркий день. Роща была залита ярким светом. Тихо журчал ручей. Под ёлкой росли ландыши. Они были хороши. (18 слов)

Слова для справки: стоял, залита, росли.

ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Складывать и вычитать однозначные числа; складывать и вычитать числа на основе знания десятичного состава ($20 + 5$, $25 - 20$, $25 - 5$); складывать и вычитать круглые числа; прибавлять однозначное число к двузначному; вычитать однозначное число из двузначного.
2	Решать текстовые задачи в 1 действии (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц).	Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи, выполнять сложение и вычитание.
3	Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100.	Сравнивать числа.
4	Чертить и измерять отрезки.	Понимать термин «ломаная». Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины. Вычислять длину ломаной.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)

5	Группировать числа по заданному критерию.	Различать десятки и единицы в записи чисел, осуществлять выборку чисел по заданному критерию.
6	Сравнивать значения числовых выражений.	Оценивать результаты вычислений.
7	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Сопоставлять табличные данные с числовым выражением, заносить полученные данные в таблицу.

ИТОГОВАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
ПО МАТЕМАТИКЕ
1 класс

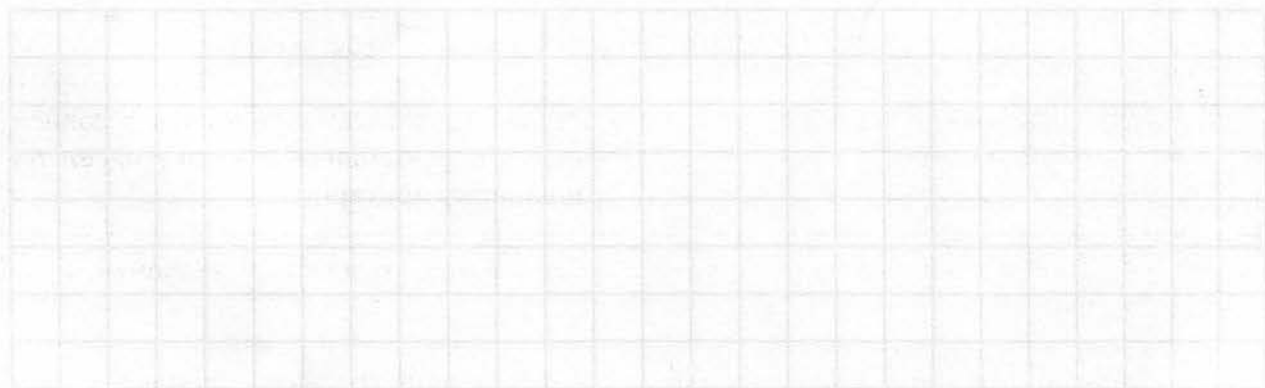
Вариант 1

учени _____ класса _____

_____ школы _____

Фамилия _____

Имя _____



Дата _____

1. Вычисли:

$5 + 4 = \underline{\quad}$ $50 + 30 = \underline{\quad}$ $40 + 5 = \underline{\quad}$ $62 + 6 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$ $70 - 20 = \underline{\quad}$ $38 - 8 = \underline{\quad}$ $59 - 4 = \underline{\quad}$

2. В одном саду 20 яблонь, а в другом на 10 яблонь больше. Сколько яблонь во втором саду?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

3. Поставь знак > или < .

9 ... 21

10 ... 0

25 ... 28

74 ... 67

4. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 3 см, второе 4 см. Найди длину этой ломаной.

Ответ: _____

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

**ИТОГОВАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
ПО МАТЕМАТИКЕ
1 класс**

Вариант 2

учени _____ класса _____

_____ школы _____

Фамилия _____

Имя _____

Дата _____

Вариант 2

Основная часть

1. Вычисли:

$2 + 6 = \underline{\quad}$ $30 + 40 = \underline{\quad}$ $5 + 70 = \underline{\quad}$ $72 + 7 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$ $90 - 60 = \underline{\quad}$ $47 - 40 = \underline{\quad}$ $68 - 6 = \underline{\quad}$

2. В парке посадили 25 лип. А клёнов на 10 меньше. Сколько клёнов посадили в парке?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

3. Поставь знак $>$ или $<$.

$17 \dots 70$

$0 \dots 11$

$32 \dots 20$

$34 \dots 41$

4. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 5 см, второе 3 см. Найди длину этой ломаной.

Ответ: _____

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

**ИТОГОВАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 класс**

Вариант 1

учени _____ класса _____

_____ школы _____

Фамилия _____

Имя _____

Оценка выполнения основной части (в процентах)

100%	90%	80%	70%	60%	50%	40%	30%	20%	10%	0%
Классная работа										
Дата										

Вариант 1

Основная часть

1. В каком слове букв больше, чем звуков?
Обведи номер ответа.

- 1) стая 2) кольцо 3) аист 4) якорь

2. Какое слово начинается с гласного звука?
Обведи номер ответа.

- 1) яблоко 2) клён 3) экран 4) йогурт

3. Найди слово, в котором все согласные звуки парные по звонкости и глухости. Обведи номер ответа.

- 1) роцца 2) чашка 3) ёлка 4) шаги

4. Подчеркни слова, у которых произношение расходится с написанием.

- брат хлеб вода книга лыжи

5. Поставь в словах знак ударения. Подчеркни ударный слог.

- тройка язык озеро деревенька

6. Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

- летят ёжик карамелька алоэ

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

Основная часть

Вариант 2

1. В каком слове меньше звуков?
1) каната 2) ресень 3) акция 4) инсрмо

2. Какое слово начинается с согласного звука?
1) улен 2) ёжк 3) экран 4) экран

3. Найдите слово, которое пишется по правилам.
1) яолоко 2) шдш 3) кистн 4) лвал

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс

Вариант 2

учени _____ класса _____

Фамилия _____ школы _____

Имя _____

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	100%	90%	80%	70%	60%	50%	40%	30%	20%	10%	0%
Дата											

Вариант 2

Основная часть

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?
Обведи номер ответа.

- 1) каюта 2) ясень 3) акула 4) письмо

2. Какое слово начинается с согласного звука?
Обведи номер ответа.

- 1) улей 2) ёжик 3) айва 4) экран

3. Найди слово, в котором все согласные звуки парные по звонкости и глухости. Обведи номер ответа.

- 1) яблоко 2) щука 3) кисти 4) львы

4. Подчеркни слова, у которых произношение расходится с написанием.

- порт цирк стена урок друг

5. Поставь в словах знак ударения. Подчеркни ударный слог.

- строитель стройка ученик мельница

6. Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

- пряники олень льдина Юлия

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА 1 класс

Вариант 1

учени _____ класса _____

_____ школы _____

Фамилия _____

Имя _____

Дата _____

Кролики

Вот клетка. Там сено, кормушка и поилка. В клетке живут кролики. Мама и детки. Пара малышей чёрные, как мама. Остальные пять — рыжие. Крольчиха грызёт капусту и ест овёс. Дети спят, прижимаясь друг к другу. Они ещё маленькие. Мать кормит их молоком.

Кролики растут быстро. Скоро им будет тесно в одной клетке.

Основная часть

1. Что находится в клетке? Ответ предложением из текста. Спиши это предложение.

Blank lines for writing the answer, with diagonal lines indicating the start of each line.

Сверь свою запись с текстом. Если надо, исправь.

2. Какого цвета крольчиха? Обведи номер ответа.

- 1) белая 2) рыжая 3) чёрная

3. По тексту составили задачу. Заполни краткую запись числами. Реши задачу.

Крольчиха — }
Крольчата — и } ? кроликов

Blank grid for writing the answer.

Ответ: всего кроликов.

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА 1 класс

Вариант 2

учени _____ класса _____

_____ школы _____

Фамилия _____

Имя _____

Дата _____

НА ПРУДУ

Посреди деревни пруд. Он большой и весь зарос камышами. На берегу пара больших гусей щиплет траву.

Вот из камышей показалась уточка. За ней плывут семь утят. Мама большая и, как гуси, белая. Птенцы крошечные и ещё жёлтые.

Утка учит утят нырять. На дне — тина, а в ней — корм. Малыши стараются, они хотят есть.

Основная часть

1. Как выглядит пруд в деревне? Ответ предложением из текста. Спиши это предложение.

Blank lines for writing the answer.

Сверь свою запись с текстом. Если надо, исправь.

2. Какого цвета гуси? Обведи номер ответа.

- 1) серые 2) белые 3) жёлтые

3. По тексту составили задачу. Заполни краткую запись числами. Реши задачу.

Гуси — }
 Утки — и } ? птиц

Blank boxes for writing the answer.

Ответ: всего птиц.

4. К какой группе животных относятся утки?
Обведи номер ответа.

- 1) Орёл, ласточка.
- 2) Коза, мышь.
- 3) Бабочка, муха.

5. Подумай, когда утята станут белыми, как их мама. Запиши свой ответ.

Blank writing lines for the answer to question 5.

Проверь свою запись, читая слова по слогам.

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

6. Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.

- 1) Гуси подстерегают утят.
- 2) Утка плывёт за утятами.
- 3) Утята ныряют за кормом.

7. Заполни таблицы числами. Найди нужные сведения в тексте.

Количество птиц	
Взрослые	Птенцы

Количество птиц	
В воде	На берегу

8. Нужно отметить знаком второго справа утёнка и третьего слева. Проверь, верно ли выполнено задание.



Как это задание выполнишь ты?

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

4. К какой группе животных относятся кролики? Обведи номер ответа.

- 1) Утка, грач.
- 2) Овца, медведь.
- 3) Карп, щука.

5. Подумай, откуда в клетке берётся корм. Запиши свой ответ.

Blank lines for writing the answer to question 5.

Проверь свою запись, читая слова по слогам.

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

Grading checkboxes for the main part: 10%, 20%, 30%, 40%, 50%, 60%, 70%, 80%, 90%, 100%

10. Проверь запись текста. Если нужно, исправь

Весной много света и птичьих голосов возвра-
щаются на родину птицы из здесь очере-
дуются

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

6. Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.

- 1) Малыши грызут капусту.
- 2) В поилке налито молоко.
- 3) Крольчата разного цвета.

7. Заполни таблицы числами. Найди нужные сведения в тексте.

Количество кроликов	
Взрослые	Детёныши

Количество кроликов	
Чёрные	Рыжие

8. Нужно отметить знаком второго слева кролика и третьего справа. Проверь, верно ли выполнено задание.



Как это задание выполнишь ты?

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

7. В каком слове все согласные звуки мягкие? Подчеркни это слово и составь его звуковую схему.

ежи, ясень, берег

8. Распредели слова по группам и запиши их в таблицу.

Ж..знь, ш..ли, ч..десный, щ..ка, ч..йный, трещ..ть.

По значению		
Предмет	Признак предмета	Действие предмета

9. Запиши слова по алфавиту через запятую.
Россия. Енисей. Имя. Руслан.

10. Проверь запись текста. Если нужно, исправь.
Весной много света и птичьих голосов возвращаются на родину птицы их здесь очень ждут!

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

ДИКТАНТ

Blank handwriting practice lines for a dictation exercise, consisting of multiple horizontal lines with diagonal lines forming a grid for writing.

Оценка

Без ошибок, 1–2 ошибки — повышенный уровень

3–6 ошибок — базовый уровень

Более 6-и ошибок — не достигнут базовый уровень

7. В каком слове все согласные звуки твёрдые? Подчеркни это слово и составь его звуковую схему.

яма, малыши, участок

--	--	--	--	--	--	--	--

8. Распредели слова по группам и запиши их в таблицу.

Ш..на, ж..ли, случ..йный, пищ..ть, ч..дная, щ..ка.

По значению		
Предмет	Признак предмета	Действие предмета

9. Запиши слова по алфавиту через запятую.

Ученик. Москва. Бурёнка. Улица.

--	--	--	--	--

10. Проверь запись текста. Если нужно, исправь.

Наступила весна скоро в родные края прилетят грачи мы встретим их с радостью!

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

ДИКТАНТ

Blank handwriting practice lines for a dictation exercise.

Оценка

Без ошибок, 1–2 ошибки — повышенный уровень

3–6 ошибок — базовый уровень

Более 6-и ошибок — не достигнут базовый уровень

Дополнительная часть

5. Подчеркни числа, в записи которых есть 5 десятков:

52, 15, 50, 5, 35.

6. Не вычисляя, определи, в каком случае в ответе получится самое маленькое число.

Подчеркни это выражение:

68 - 32, 68 + 32, 68 + 23, 68 - 23.

7. Портниха купила ткань и сшила из неё платье и рубашку. Рассмотрим таблицу.

Купила	На платье	На рубашку	Осталось
15 м	5 м	2 м	

- Сколько ткани осталось у портнихи? Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос.

$$15 + 5 + 2$$

$$15 - 5 - 2$$

- Запиши ответ в таблице.

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

Дополнительная часть

5. Подчеркни числа, в записи которых есть 3 десятка:

3, 10, 30, 13, 35.

6. Не вычисляя, определи, в каком случае в ответе получится самое большое число.

Подчеркни это выражение:

$37 + 12,$ $37 - 12,$ $37 - 21,$ $37 + 21.$

7. В магазин привезли игрушки. Рассмотрю таблицу.

Машинки	Куклы	Мячи	Всего
40	30	20	

- Сколько привезли игрушек? Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

$40 - 30 - 20$ $40 + 30 + 20$

- Запиши ответ в таблице.

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание	Критерии выполнения	Максимальный балл
1	Вычисления выполнены верно или допущена 1 ошибка — 2 балла . Допущено 2–4 ошибки — 1 балл . Больше 4-х ошибок — 0 баллов .	2 балла
2	Задача решена верно (составлено верное равенство) — 2 балла . Верна логика решения (верно составлено выражение), но допущена вычислительная ошибка — 1 балл . В остальных случаях — 0 баллов .	2 балла
3	Все знаки поставлены верно — 2 балла . 1–2 ошибки — 1 балл . Больше 2-х ошибок — 0 баллов .	2 балла
4	Начерчена ломаная из двух звеньев заданной длины (порядок звеньев неважен) — 1 балл . Другие чертежи — 0 баллов . Верно вычислена длина начерченной ломаной (записано число или равенство) — 1 балл .	2 балла

Максимальное количество баллов: **8 баллов**
 Достигнут повышенный уровень: **6–8 баллов**
 Достигнут базовый уровень: **4–5 баллов**
 Не достигнут базовый уровень: **0–3 баллов**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

5	Верно записаны два числа, нет неверных ответов — 2 балла . Верно записано только одно число, нет неверных ответов — 1 балл . В других случаях — 0 баллов .	2 балла
6	Верно отмечено выражение — любым способом (могут быть записи вычислений) — 2 балла . Верно выполнены вычисления, но не отмечено выражение, отвечающее заданному критерию, — 1 балл . В остальных случаях — 0 баллов .	2 балла
7	Верно отмечено числовое выражение — 1 балл . Ответ занесён в таблицу — 1 балл .	2 балла

Максимальное количество баллов: **6 баллов**
 Достигнут повышенный уровень: **4–6 баллов**

ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
1	Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). Осуществлять проверку записи (способом сличения). Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
2	Осуществлять поиск необходимой информации. Делать простые логические заключения.	Находить информацию, данную в неявном виде (сравнение). Выстраивать обратную логическую цепочку.
3	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Находить числовые данные в тексте. Переводить словесную информацию в числовую запись.
4	Группировать объекты.	Относить объект к определённой группе объектов.
5	Отвечать на вопросы. Осуществлять проверку и корректировку своих записей.	Давать письменный ответ на вопрос, основываясь на информации текста. Проверять запись (пропуск, искажения) способом чтения по слогам.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)

6	Оценивать возможность выводов на основе информации текста.	Соотносить данные умозаключения с информацией текста и делать обоснованный выбор.
7	Выделять существенную информацию. Представлять текстовую информацию в виде табличных данных.	Находить нужную информацию в тексте. Записывать словесные данные в виде чисел. Заполнять таблицу, ориентируясь на информацию текста.
8	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществить проверку и корректировку задания, основываясь на пространственных представлениях (лево-право).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Зада-ние	Критерии выполнения	Максимальный балл
1	1. Предложение найдено верно (второе предложение или первое и второе предложение) — 1 балл . 2. Предложение записано без ошибок или внесены необходимые правки — 1 балл .	2 балла
2	Выбран правильный ответ (1 в. — <i>чёрная</i> ; 2 в. — <i>белые</i>) ¹ — 1 балл .	1 балл
3	1. Соответствие краткой записи числовым данным из текста — 1 балл . 2. Верная запись решения и ответа задачи — 1 балл . Например, 1 в.: $1 + 7 = 8$, $5 + 2 + 1 = 8$ или $3 + 5 = 8$, $1 + 2 + 5 = 8$ и др. аналогичные равенства во 2 в.	2 балла
4	Объект правильно отнесён к группе (1 в. — <i>овца, медведь</i> ; 2 в. — <i>орёл, ласточка</i>) — 1 балл .	1 балл
5	Дан ответ на вопрос (например, 1 в. — « <i>Корм приносит человек</i> »; 2 в. — « <i>Утята станут большими и белыми</i> ») — 1 балл . Ответ записан с соблюдением изученных правил: большая точка в начале и точка в конце предложения, запись каждого слова отдельно, нет пропусков и перестановок букв (орфографические ошибки при записи собственного предложения не считаются) — 1 балл .	2 балла

Максимальное количество баллов:	8 баллов
Достигнут повышенный уровень:	6–8 баллов
Достигнут базовый уровень:	4–5 баллов
Не достигнут базовый уровень:	0–3 балла

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

6	Правильно выбран ответ (1 в. — « <i>Крольчата разного цвета</i> »; 2 в. — « <i>Утята ныряют за кормом</i> ») — 2 балла .	2 балла
7	Каждая правильно заполненная таблица — 1 балл .	2 балла
8	За каждую верно отмеченную фигурку — 1 балл .	2 балла

Максимальное количество баллов:	6 баллов
Достигнут повышенный уровень:	3–6 баллов

¹ В тестовых заданиях способ указания правильного ответа не имеет значения, ответ может быть подчеркнут, или отмечен галочкой, или обведён номер ответа.

О проведении комплексной работы

В современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений учащихся имеют **комплексные работы** на междисциплинарной основе. Методика проведения таких работ подробно описана в сборнике «Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой (М.: Просвещение, 2009) и в материалах «Итоговые комплексные работы. 2 класс» тех же авторов. Приводим некоторые важные положения из указанных материалов.

1. В начале урока детям нужно объяснить, что проверочная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части обязательны для всех, а задания дополнительной части учащиеся выполняют по желанию.

2. Работа должна проходить в спокойной доброжелательной обстановке. К работе над дополнительной частью разрешается приступить только после того, как учитель просмотрит выполнение основной части. Негативные результаты по заданиям дополнительной части комплексной работы интерпретации не подлежат. Важно создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

3. Во время работы учащимся следует разрешить пользоваться любыми справочными материалами и наглядными пособиями. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать им помощь в случае затруднения. Помощь учителя состоит в мягком контроле полноты и качества выполнения работы, в поощрении и поддержке в ходе работы над заданием, в виде наводящих вопросов, при этом помощь не должна носить характер прямой подсказки.

4. Работа начинается с прочтения текста. Дети читают текст про себя или шёпотом. Как только текст прочитан, учащиеся начинают выполнять задания каждый в своём темпе.

5. Для проведения итоговой комплексной работы может отводиться время от 30 мин. до 1,5 ч. Медленно работающим детям время ограничивать не рекомендуется. (Детей с дисграфией или дислексией¹ лучше освободить от выполнения данных работ, дав им иное задание.)

В представленной комплексной работе для 1 класса не предусмотрено задание на установление темпа чтения про себя, однако педагог может включить его, пользуясь следующей методикой: дать детям вчитаться в текст, затем попросить их отметить слово, которое они сейчас читают, и продолжить чтение. Затем через минуту попросить отметить слово, до которого они дочитали текст. Если к этому времени ребёнок прочитал уже весь текст, он ставит знак, о котором все договариваются заранее. Результат выполнения этого задания может фиксироваться учителем, но не влияет на оценку работы.

¹ *Дисграфия* — неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта. *Дислексия* — избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению.

УДК 372.8:811.161.1+372.8:51
ББК 74.268.1Рус+74.262.21
И93

Итоговые проверочные работы: Русский язык: Математика: Итоговая комплексная работа:
И93 1-й класс / Т.М. Андрианова [и др.]. — Москва: Астрель, 2013. — 32 с. ил. — (Планета знаний).
ISBN 978-5-271-43518-8 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 372.8:811.161.1+372.8:51
ББК 74.268.1Рус+74.262.21

Методическое издание

**Андрианова Таисия Михайловна, Калинина Ольга Борисовна,
Нефёдова Маргарита Геннадьевна, Журавлёва Ольга Николаевна**

ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**Русский язык
Математика**

Итоговая комплексная работа

1 класс

Рисунки на обложке *Н. Кудрявцева, Г. Мацыгин*. Художник *О. Кулькова*

Дизайн обложки студии «Дикобраз»

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н.В. Анашина*. Художественный редактор *Л.В. Фролова*

Технический редактор *А.Л. Шелудченко*. Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «Бета-Фрейм»*

Подписано в печать 12.12.2012. Формат 84 × 108¹/₁₆.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 3,36. Тираж 5000 экз. Заказ 38.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16407 от 03.10.2012

ООО «Издательство Астрель». 129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Издаётся при техническом участии ООО «Издательство АСТ»

Издано при участии ООО «Харвест». ЛИ № 02330/0494377 от 16.03.2009.

Ул. Кульман, д. 1, корп. 3, эт. 4, к. 42, 220013, Минск, Республика Беларусь.

E-mail редакции: harvest@anitex.by

Республиканское унитарное предприятие

«Издательство «Белорусский Дом печати».

ЛП № 02330/0494179 от 03.04.2009.

Пр. Независимости, 79, 220013, Минск, Республика Беларусь.

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

129085, Москва, Звёздный бульвар, д. 21, 7-й этаж

Отдел реализации учебной литературы ООО «Издательство Астрель»

Справки по тел.: (495) 775-74-45 доб. 1-17-04, (495) 615-53-10

ISBN 978-5-271-43518-8 (ООО «Издательство Астрель»)

ISBN 978-985-18-1792-0 (ООО «Харвест»)

© Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина,
М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва, 2012
© ООО «Издательство Астрель», 2012

«Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательства «Астрель»

- Это **комплект** учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать **учительскими**. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.
- Это **передовые педагогические технологии**, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:
 - ◆ комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
 - ◆ высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
 - ◆ формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
 - ◆ полноценное соединение знаний и практических навыков,
 - ◆ объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
 - ◆ обеспечение реальной социализации учащихся.

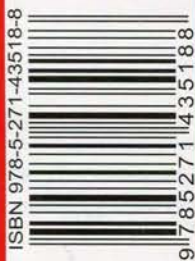
В комплект для 1 класса входят учебники:



«Букварь»
«Прописи»
«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»



Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся
и методическими пособиями для учителей,
а также электронными приложениями и аудиодисками.



В 2010–2011 годах учебники комплекта «Планета знаний»
прошли государственную экспертизу на соответствие
Федеральному образовательному стандарту.
Учебники одобрены Российской академией наук
и Российской академией образования,
рекомендованы Министерством образования и науки
Российской Федерации и включены в Федеральный перечень
школьных учебников.